

Обобщение опыта преподавателя истории
Шойндоновой Майи Бальжинимаевны
на методическом объединении преподавателей общественных
дисциплин ПОО РБ от 27 января 2017 г.

Тема: «Активизация познавательной и творческой деятельности студентов на уроках истории и во внеурочной деятельности посредством проектной и учебно-исследовательской технологии»

Цель: обобщение опыта работы по организации проектной и учебно-исследовательской деятельности студентов на уроках истории и внеурочной деятельности.

Задачи:

–формирование у участников Мастер-Класса представление о системе работы преподавателя по организации исследовательской деятельности студентов.

- представление форм реализации исследовательской работы студентов на уроках истории и внеурочной деятельности;

–демонстрация результатов исследовательской деятельности студентов в форме различных конечных продуктов деятельности.

План проведения.

Добрый день, уважаемые коллеги!

Что может сделать учитель за отведенный ему срок?

Мы – историки, и быстротечность эпохи ощущаем лучше всего. Погрузить ребенка в эпоху Древнего Египта, рассказать о величественных пирамидах и загадочном Сфинксе, познакомить с удивительными и неповторимыми цивилизациями, пролистать героические страницы нашего прошлого. Нарисовать образ времени – вот наша задача. Как это сделать? Каждый из нас решает по-своему. Вариантов невероятно много. Но самое главное – делать вместе с нашими детьми.

Что сможет учитель истории? Он сможет остановить время.

Историческое образование, как и образование в целом в настоящее время переживает сложный период – период модернизации, главная задача которого повышение доступности и качества образования. Но вместе с этим получается противоречие, с одной стороны, объем информации на уроках истории увеличивается, а количество учебного времени на изучение истории сокращается. Кроме этого современные психологи отмечают интенсивное стремление детей к «взрослости», главной проблемой становится общение со сверстниками, самоутверждение, а интерес к учебе ослабевает. Поэтому активизация познавательной деятельности учащихся, применение различных форм работы для организации эффективности образовательного процесса относится к числу наиболее актуальных проблем современного образования.

В результате образования должна быть сформирована не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор ключевых компетенций, необходимых человеку в интеллектуальной, общественно – политической, коммуникационной, информационной и других сферах.

Общие компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Отличительной особенностью нового стандарта является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося. Система образования отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков, формулировки стандарта указывают реальные виды деятельности, которыми учащийся должен овладеть к концу начального обучения. Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов.

Вы можете предложить очень много методов и приемов своей педагогической деятельности для достижения этих результатов. В основу моей педагогической деятельности легла методическая тема, над которой я работаю последние несколько лет – “Организация исследовательской деятельности студентов”.

Рада приветствовать вас на мастер-классе «Организация исследовательской деятельности студентов на уроках истории и во внеурочной деятельности»

Она выбрана не случайно. Почему исследовательская деятельность?

В начале XXI в. мир вступил в период громадных изменений цивилизационного масштаба, охватывающих по существу все страны. Сегодня общество как никогда нуждается в образованных мобильных людях, чувствующих ответственность за судьбу страны; способных подвергать

анализу свои действия и общую ситуацию; готовых самостоятельно принимать решения и прогнозировать возможные последствия; желающих сотрудничать друг с другом. ФГОС среднего общего образования, помимо предметных, ориентирует на достижение личностных и метапредметных результатов.

Современная система образования ориентируется на то, чтобы не только вооружить учащегося определенным набором знаний, а, прежде всего, формировать его умения самостоятельно добывать знания, собирать необходимую информацию, перерабатывать его и применять полученные знания на практике. Именно достижение личностных, метапредметных и предметных результатов призвано решить эту задачу, когда студенты могут принимать решения не только в рамках заданного учебного процесса, но и в различных жизненных ситуациях. В своей педагогической практике для формирования общих компетенций я акцентирую внимание на организацию творческой, исследовательской деятельности студентов.

Исследование как метод и как самостоятельная технология используются мною как на уроках, так и во внеклассной работе по истории для формирования ключевых компетенций. Данный вид работы позволяет выйти за рамки учебной программы, продуктивно готовиться студентам к научно-практическим конференциям, к олимпиадам, выступать с сообщениями и докладами на учебных занятиях, выполнять рефераты.

Исследовательская работа позволяет мотивировать студентов к углубленному изучению исторического материала. Исследовательская деятельность студентов имеет практическую направленность. Она учит их самостоятельно добывать информацию, способствует развитию речевой активности, развивает критическое мышление, помогает впоследствии заниматься исследовательской деятельностью в высших учебных заведениях. Внедрение исследовательской деятельности на занятиях и во внеурочное время приводит к развитию творческого потенциала и природных способностей студентов, созданию условий для обретения

каждым воспитанником универсальных умений и навыков деятельности, подготовке студентов к жизни в современном мире, которому свойственно наличие проблемных ситуаций в различных сферах деятельности человека. Обучение должно быть интересным, только тогда мы приобретаем личностный смысл, эмоциональную окраску. Иначе знания будут бессмысленными, бесполезными – это мертвый груз. Поэтому, когда учиться интересно, и интересно познавать мир во всех его проявлениях.

Мы живем в условиях, когда потока информации очень много. Студенту сложно в них ориентироваться. Система образования не может не реагировать на эти процессы. Определена цель качественного обучения в течение всей жизни. Мы должны научить классифицировать знания и умения, обобщать, что позволит овладеть умениями четко и быстро воспринимать информацию. Я думаю, никто не станет спорить, что структурированная информация воспринимается лучше, чем неструктурированная.

Эту задачу позволяет решать организация исследовательской работы студентов.

Использование исследовательской деятельности позволяет мне осуществлять целенаправленное, поступательное развитие креативных сил каждого студента, его творческого потенциала. Разрабатывая и внедряя различные инновационные технологии, стараюсь создавать условия для развития интеллектуальных умений и такой образовательной системы, где студенты могут проявить свою активность, творческий подход к делу, к самообразованию и самоосуществлению своего «Я». Включая студентов в целенаправленную деятельность, развивая творческую активность по овладению социальным опытом, способствую становлению у студентов лично ориентированного отношения к познавательной деятельности, формированию активной жизненной позиции.

Исследовательская деятельность на занятиях даёт мне возможность учитывать индивидуальные особенности студентов и их интересы, повышать

внутреннюю мотивацию к образованию, сочетать традиционные и активные формы и методы обучения, развивать личностные качества, развивать творческие способности студентов.

Братья Стругацкие в книге «Понедельник начинается в субботу» сказали «Бессмыслица искать решения, если они и так есть». Ставить нужно такие цели и задачи, которые пока не имеют решения. По крайней мере, для студента. Поиска решений должно привести к тому, что наши дети научатся учиться. Надо очень активно, деятельностно и творчески пользоваться всеми своими знаниями. Задачи ФГОС требуют не только стандартных знаний, но и умений анализировать исторические ситуации, работать с разнообразными источниками, формулировать и аргументировать свою позицию. Способность к самостоятельному познанию развивается только в исследовательской деятельности, поэтому тема исследовательской работы с учащимися была и будет актуальной.

Кроме того, считаю важным, вырабатываются партнерские отношения между студентом и преподавателем.

Исследовательскую деятельность студентов можно представить, как учебно-исследовательскую и учебно-исследовательскую. (Уделить внимание на освоение учебной единицы, основной акцент сделать на исследование конкретной темы.)

С точки зрения учащихся это возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому, максимально используя свои возможности. Это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовав свои силы, приложив свои знания, принести пользу и показать публично результат.

С точки зрения преподавателя – это дидактическое средство, позволяющее обучать исследовательской работе.

В основе исследовательской деятельности лежит развитие у студентов:

- познавательных навыков;
- критического и творческого мышления;

- умение самостоятельно конструировать свои знания;
- умение ориентироваться в информационном пространстве;
- умение увидеть, сформулировать, решить проблему;
- уметь использовать современные ИКТ.

Слайд

Уровень креативности

Слайд

Уровень учебно-исследовательских знаний

Слайд

Результаты исследовательской деятельности

Представление системы работы

Слайд

Основные термины, используемые в исследовательской деятельности:

- Объект исследования;
- Предмет исследования;
- гипотеза;
- цель;
- задачи;
- методика исследования;
- новизна;
- ссылки, сноски;
- выводы;
- практическая значимость.

Система работы по развитию исследовательских способностей студентов:

- организация исследовательской деятельности на уроке;
- продолжение исследования на занятиях факультативов, кружка;
- самоподготовка (чтение научной и научно-популярной литературы, поиск информации в том числе и в Интернете и т.д.);

-целенаправленная подготовка к участию студентов в НПК, олимпиадах.

При организации учебного исследования обычно включаю такие основные элементы:

выделение и постановку проблемы (выбор темы исследования);

выработку гипотезы (предположения);

поиск и предложение возможных вариантов решения;

сбор материала;

анализ и обобщение полученных данных;

подготовку и защиту итогового продукта.

Слайд

Виды представлений учебной деятельности: сообщения, доклад, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, статья, научный отчет, проект.

Сложности:

- тематическое: имеет узкую эффективность, т. е. не все темы вписываются в программу;

-временное: сложно организовать исследовательскую деятельность в рамках прохождения программного материала, т.к. учебная программа и учебный план нас ставят в некие рамки;

- методологическое: сложность обработки применения метода.

- «Историографическое» противоречие. В документальном комплексе должны быть представлены тексты историков, содержащие оценки события, явления как минимум с двух противоположных позиций.

- «Позиционное» противоречие. В комплексе должны быть представлены исторические документы (источники), которые отражают историческое событие, процесс, явление с различных позиций. Например, свидетельство очевидца, современника событий и историка, или, высказывание руководителя страны и «простого» человека –

непосредственного участника, на жизнь которого это событие, явление оказало непосредственное влияние.

- «Жанровое» противоречие. В документальном комплексе соединяются тексты различной «кодировки». Это и статистические таблицы, и мемуары, и карты, и схемы, и воспоминания участников (мемуары), и работы историков, и, может быть, (по моему мнению, такие источники очень важны) выдержки из литературных произведений. Подборка текстов для каждой темы должна быть индивидуальна и обоснован выбор того или иного вида и/или типа документа.

Чтение и понимание оригинальных текстов, которые после определенных мыслительных усилий становятся историческими источниками.

Преобразование текста исследовательскими операциями – анализ, расчленение на фрагменты, выделение важных элементов.

Столкновение «разножанровых» и «разнопозиционных» текстов, их анализ и интерпретация формирует способность проводить неочевидные и нетривиальные исторические и культурологические параллели, способность «порождать» метафоры, что является признаком «сформированности» исторического мышления.

Осознание проблем является одной из решений проблем.

Этапы работы:

1. Введение в тематику, мотивация, постановка проблемных вопросов, формирование творческих групп.
2. Поиск и обработка материала и подтем: проблема, гипотезе.
3. Исследование, обработка и подготовка материала.
4. Презентация готового продукта: мини-проект, сообщение, доклад, реферат и т.д.
5. Продолжение реализации проекта во внеурочное время.
6. Рефлексия, самооценка, подведение итогов.

Мне хотелось бы отметить принципы, на которых строится исследовательская работа:

- актуализация
- индивидуализация
- творчество, успех
- право выбора
- принцип доверия и поддержки
- принцип субъективности

Результаты:

- Студент начинает воспринимать себя по-другому, более полно принимает себя и свои чувства. (Пример, СандановАбида)
- становится уверенным и самостоятельным. (ДашипыловаАрюна)
- ставит перед собой реальные цели
- начинает понимать и принимать других людей (сотрудничество, пример –олимпиады как внутри колледжа, так и на республиканских мероприятиях)
- ориентируется на разную информацию
- активно, деятельностно, творчески пользоваться всеми своими знаниями. (Новикова Мария)

Имитационная игра

Чтобы привлекать внимание детей нужно всегда, нужно их заинтриговать.

Актуализация

Вопрос участникам мастер-класса (Участники разделены на группы): «От чего зависит успешность человека в жизни?»

(на доске записываются ответы участников: деньги? Здоровье? и.т.д.), идет обсуждение ответов участников из групп).

Вопрос участникам: «Что только сейчас мы проделали?»

Мы выдвинули ряд **гипотез**, которые могут найти свое подтверждение или опровержение в результате исследования.

Жизнь все время «подбрасывает» целый ряд вопросов, на которые нет однозначного ответа, но мы находим им какое-то решение.

Вопрос участникам мастер-класса: «Посмотрите на яблоко. Скажите какое оно?»

(Перечисляют качества и свойства яблока: красное, большое, сладкое и т.д.)

Вопрос: «Можно ли дать конкретный ответ на заданный вопрос?»

Конечно, же - нет. Пока не попробуешь, не поймешь.

Вопросы и задачи с множественным ответом называются открытыми.

Открытые задачи могут быть предметными, профессиональными, бытовыми, психологическими и т.д.

В зависимости от интересов, возраста, познавательных компетенций учеников, на основе решения изобретательных открытых задач мне удается вовлечь детей в исследовательскую деятельность.

Мы часто сталкиваемся в своей работе с педагогическими задачами, ответ на которые дать не так-то просто.

Например, существует проблема - не все дети выполняют домашнее задание.

Предлагаю в группах **разработать** мини-проект

Сегодня на нашем занятии мы поговорим. Чтобы полнее раскрыть тему, я вас разделила по группам. Каждая группа- благотворительная организация. Вам нужно будет разработать название, эмблему вашей организации и подготовить

Всем группам я предлагаю алгоритм работы над проектом. Он лежит перед вами. Ознакомьтесь им и начните разработку вашего проекта. Для этого вам даётся 5 минут. При этом рассчитайте на то, что презентация проекта должна быть чёткой и короткой, не должна превышать двух минут.

(На экране появляется алгоритм работы):

1.Цель проекта.

2. Возможные участники и организаторы.
3. Ресурсы.
4. Предварительная подготовка.
5. Конкретное дело на один день.)

Далее идет работа в группах (предлагают свою гипотезу и варианты ее решения).

Подведение итогов работы.

Наша современная жизнь заставляет нас педагогов научить и детей находить выход из разных ситуаций. Не секрет, что молодых специалистов оценивают на производстве не только по профессиональным качествам, но и за умения применить свои знания в нестандартной ситуации, договориться, предложить **новую версию чего-то**. И если нам удастся привить подопечным вкус к исследовательской деятельности, к решению открытых задач, то они смогут быть успешными, адаптируются в современном мире. Мне хотелось показать, что исследовательская деятельность позволяет воспринимать и мыслить время, воспринимать и мыслить пространство, воспринимать и мыслить человека.

Можно на этом остановиться, но можно знак вопроса на событие, явление, героя той или иной эпохи, включить логику, прийти к мысли, поняв тот образ, может прийти к рассуждению, преобразоваться, преобразовать мир, прийти к себе.

Свое общение с вами я хочу закончить притчей: "В одном селении жили два мудреца, между которыми было соперничество: кто главнее в этом селении? И на одном из собраний один из мудрецов решил показать, что он главнее и мудрее. Взяв в ладони бабочку, он сказал другому мудрецу: "Если ты мудрейший, то ответь: вспорхнет ли бабочка из моих ладоней?" А сам подумал: "Если скажет "да", то я сомкну ладони. Если скажет "нет" - то я их распахну, и бабочка взлетит. И это даст возможность показать, что другой мудрец не прав и я главнее. На что другой мудрец ответил, вопреки его ожиданиям: "Все в твоих руках".

Давайте сделаем вывод: В наших руках то, как мы сможем развить все задатки, данные нашим ученикам, достигнут ли они соответственных высот или их способности останутся нераскрытыми.

Закончить сегодняшний мастер-класс мне хочется словами немецкого педагога-демократа Фридриха Дестервега: «Знания в собственном смысле слова сообщить невозможно. Можно их человеку предложить, подсказать, но овладеть ими он должен путем собственной деятельности. Можно наполнить чем-нибудь тело, но ум наполнить нельзя. Он должен самостоятельно все охватить, усвоить, переработать».

В качестве итога прошу выполнить один вид работы. Допишите предложение: «Исследовательская деятельность студентов– это»